**Аннотация**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности**

**«Читаем сами» 2-4 классы**

 К сожалению, у современных детей всё реже возникает желание читать, так как чтение книг заменяется многочасовым просиживанием перед телевизором или компьютером. А ведь все известно, что обучение в школе строится через чтение. И если ребенок в начальных классах хорошо овладеет техникой чтения, если полюбит уроки чтения, подружится с книгой, то он будет хорошо усваивать программный материал на всех этапах обучения. Задача учителя состоит в том, чтобы научить детей работать с книгой, чтобы ученик уже в начальной школе умел читать с глубоким осмыслением того, что читает, чтобы мог самостоятельно разобраться в прочитанном, определить к нему свое отношение.

***Программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 занятие в неделю.***

**Цель :** обеспечить в процессе обучения непрерывное знакомство с широким кругом детских произведений.

**Задачи:** приобщить младших школьников к художественному слову;- научить различать доступные для них, полезные и интересные книги; - сформировать читательский кругозор и постепенно сделать их настоящими читателями.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления.

Соблюдаются основные дидактические принципы обучения: *сознательность, доступность, наглядность, занимательность изучаемого материала*.

Тексты разнообразны по содержанию.

Занятия способствуют повышению желания детей читать художественную литературу, что особенно актуально в наше время.

**Этапы работы :**

1) изучение биографии писателя;
2) анализ и сравнение произведений;
3)классификация, характеристика персонажей;
4)выполнение иллюстраций и поделок;

**Результаты работы:**

 занятия позволяют добиться высоких результатов в литературном развитии школьников по следующим критериям:

1. Уровень начитанности, круг чтения школьников
2. Уровень сформированности интереса к читательской деятельности
3. Уровень сформированности специальных читательских умений.