

**Содержание**

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 1. Общие положения программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 2. Принципы реализации программы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 3. Структура программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 4. Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 5. Реализации программы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Перспективный план работы с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- План работы родительского комитета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- План проведения родительских собраний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и дошкольной образовательной организации позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития воспитанников, вывести ребенка из группы "трудных", нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию воспитанников.

**Таким образом**, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

 • потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и ДОО в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);

 • инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

 • открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

 • с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;

 • со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;

 • с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

**Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции** понимается нами как

 • система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

 • особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

 • процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

**Раздел 1. Общее положение программы**

**Нормативно – правовая база:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 25 ноября 2013 г.);
* Указ Президента Российской Федерации от 20 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в российской Федерации на период до 2025года»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
* Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования ( одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию ( протокол от 1 июля 2021 года №2/21)
* Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения ( письмо Минпросвещения России от 29 ноября 2019 года № ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций». Протокол заседания Правительственной камиссии от 18 декабря 2018 № 20»)
* Методические рекомендации по организации курсов для родителей ( письмо Минестерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2015 года № 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей»)

 • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

 • Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ (ред. от 25.11.2013 г.);

 • Конституция РФ.

**Цель и задачи деятельности образовательной организации**

**Цель**: повышение психологического и педагогического потенциала родителей, совершенствование приемов семейного воспитания путем создания ситуации

сотрудничества, формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам дошкольного обучения и развития ребенка.

 оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**Задачи:**

 • Познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний.

 • Обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи.

 • Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии

индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

 • Привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности.

* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс …на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе, инклюзивного образования (в случае его организации) и др.

Родители отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового - насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью. В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы.

**Принципы:**

 • первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

 • достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

 • практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);

 • взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

 • развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);

 • гуманизации отношений и общения;

 • системности воспитательных воздействий на ребёнка;

 • преемственности семьи и ДОГ в становлении социокультурного опыта ребёнка;

 • сотрудничества по созданию Образа Человека.

**Оценка эффективности реализации программы**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

Количественные показатели:

 • количество родителей, заинтересованных вопросами развития и воспитания своих детей;

 • количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;

Качественные показатели:

 • повышение нравственного образа жизни семьи;

 • повышение педагогической культуры родителей;

 • создание открытой социально-педагогической системы в образовательной организации, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;

 • научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и ДОГ в процессе формирования личности ребёнка;

 • формирование основ семейного воспитания у дошкольника;

 • вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

**Формы родительского просвещения.**

 • Сайт для родителей

 • Наглядный материал и стенды для родителей в здании ДОГ.

 • Родительские собрания.

 • Консультации.

 • Мастер - классы.

 • Папки – передвижки.

 • Родительский лекторий.

 • Практикум – дискуссия.

 • Дни открытых дверей (2 раза в год)

 • Мероприятия ДОГ.

 • Открытые занятия с родителями.

 • Анкетирование.

 • Конкурсы, выставки.

 • Памятки, информационные листовки.

* Посещение кружков,секций

**Ожидаемые результаты**

*Результатами реализации программы могут стать:*

- повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;

- осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка предшкольного возраста;

- объединение интересов семьи и ДОГ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- создание условий для успешной социализации детей в школе;

- повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;

- рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;

- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОГ.

**Объекты программы:**

- воспитанники;

- семьи детей, посещающих ДОУ;

- педагогический коллектив.

**Раздел 2.Принципы реализации программы.**

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОГ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей.

- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

- Принцип сотрудничества - общение «на равных». Совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

**Раздел3. Структура программы.**

Реализация программы рассчитана для работы с родителями детей дошкольного возраста (дети 2 - 7 лет). Рассчитана на 1 год обучения. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад. Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями - достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим социально-педагогический мониторинг семьи. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в ДОУ и семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования, опрос, анкетирование и т.д.). И на основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В группах знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, альбомы «Моя семья». Дети очень гордятся своей семьей и с удовольствием рассказывают о своих родителях. А знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек групп и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

**Характеристика родителей воспитанников, посещающих детский сад.**

*Первая группа* - родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, мастер-классы. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например, в веселых стартах или субботнике.

*Вторая группа* - это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов - не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

*Третья группа* - это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

**Раздел 4.Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОГ.**

**1. Информационно – аналитическое направление.**

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

\*Сбор информации о семьях;

*Сбор информации:*

*о ребенке:*

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);

- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);

- ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;

- выявление одаренных детей;

- выявление детей, требующих повышенного внимания (дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях);

*о семье:*

- состав семьи;

- определение социального статуса семьи (социальная анкета);

- выявление семей группы «риска»;

- материально-бытовые условия;

- психологический микроклимат, стиль воспитания;

- семейные традиции, увлечения членов семьи;

- заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

Анализ информации.

\*Распространение информации о работе детского сада:

- сайт;

- публикации в печати;

- родительские собрания.

**2. Просветительская деятельность.**

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ (педагог – психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медицинская сестра).

*1. Просветительская деятельность:*

- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;

- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;

- формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

*2. Организационно-педагогическая деятельность:*

- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.);

- тренинги по обучению родителей общению.

*Формы:* консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы.

Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ.

*Просветительская деятельность через наглядную информацию:*

- информационные стенды;

- родительские уголки;

- методическая литература.

*Просветительская деятельность через обучающую деятельность:*

- беседы;

- консультации;

- мастер-классы;

- родительские собрания.

*Социально-нравственное и познавательное развитие:*

- семья;

- родословная;

- семейные традиции;

- гендерное воспитание;

- формирование духовных ценностей.

**3. Организационно-методическая деятельность.**

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

*Организация культурно-массовых мероприятий.*

- Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

*Вовлечение родителей в педагогический процесс:*

- участие в культурно-массовых мероприятиях;

- совместное проведение спортивных праздников «Мама, папа, я – спортивная семья», «За здоровьем всей семьей» и т.д.;

- планирование и совместная работа на родительских собраниях;

- помощь в организации досуговой деятельности;

- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги)

оформление групп детского сада;

- участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Золотые руки бабушек», «Новогодние фантазии» и т.д.);

- благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, изготовление снежных горок, фигур из снега;

*Вовлечение детей в творческий процесс:*

- участие в культурно-массовых мероприятиях;

- участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки);

- совместное участие с родителями в праздничных концертах.

**4. Реализация образовательного процесса детского сада.**

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1. Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.

2. Организация работы родительских комитетов по группам.

3. Создание общего родительского комитета.

4. Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении образовательно-воспитательного процесса.

**Раздел 5.Реализации программы.**

- Перспективный план работы с родителями.

- План работы родительского комитета.

- План родительских собраний.

 **Перспективный план работы с родителями**

 **МБОУ «Екатериновская СОШ».**

 **Сентябрь**

|  |
| --- |
|  **Взаимодействие с семьей**  |
| **1.** 1) Основные направления работы ДОГ на 2022-23 уч. г.; (по плану) 2) **Заключение договоров с родителями. Запись** вновь поступающих в детский сад детей, беседы с родителями. ( в течение года)**2.Адаптационные мероприятия** с вновь прибывшими детьми и детьми, вернувшимися с отпуска. **3.Анализ семей** по социальным группам, сверка сведений о месте работы родителей. **4. Адаптационные мероприятия** с вновь прибывшими детьми и детьми, вернувшимися с отпуска. (в течение года)**5.Организация работы родительского комитета**. **6.Обновление** информационного стенда для родителей **7. Заключение договоров** с родителями вновь прибывших детей. **8.Заседание** родительского комитета. **9.Общее родительское** собрание «Основные направления развития сотрудничества детского сада и семьи». Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.  **10.Анкетирование** родителей «Познакомимся поближе». **11. Работа логопеда:** - обследование, заполнение речевых карт; - формирование подгрупп; - консультация «Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателей»; -выступление на родительском собрании в подготовительных группах. Презентация «Развитие связной речи». **12. Выставка совместных работ** с родителями **«Осенние фантазии»** (аппликации, коллажи). **13. День здоровья** «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». **14. Проведение** Единого дня безопасности несовершеннолетних. | зам. директора по УВРвоспитатель воспитательвоспитатель воспитатель зам. директора по УВР зам. директора по УВРзам. директора по УВРвоспитатель зам. Дир. По УВРвоспитательвоспитатели родители учитель-логопед воспитатели воспитатель воспитатель |

 **Октябрь.**

|  |
| --- |
|  **Взаимодействие с семьей.**  |
|  **1.Анкетирование родителей** «Двигательная активность ребенка в семье». **2.Консультативный пункт** по работе с молодыми семьями (по плану). **3. «Здоровье ребенка в ваших руках» (по плану)****4.Работа логопеда.** Консультация для родителей «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников». **5. Проведение** Единого дня безопасности несовершеннолетних. **6. День здоровья** «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!». **7.Субботник по благоустройству территории**     | ВоспитательВоспитательВоспитательУчитель-логопедВоспитательВоспитательВоспитательродители |

 **Ноябрь.**

|  |
| --- |
|  **Взаимодействие с семьей.**  |
| **1. Работа** с родительской задолженностью. **2. День открытых дверей «**Знакомьтесь – дошкольная разновозрастная группа» . **3.Консультации для родителей** **4. Проведение** Единого дня безопасности несовершеннолетних. **5. Неделя здоровья** «С физкультурой дружить - здоровым быть».  | Зам. Директора по УВРвоспитатели Зам. Директора по УВРвоспитатель воспитательродители  воспитатель  воспитатель  |

 **Декабрь.**

|  |
| --- |
|  **Взаимодействие с семьей.**  |
| **1. Работа** по родительской задолженности. **2.Заседание** родительского комитета. **3. Смотр - конкурс** «Волшебный Новый год в детском саду» (зимнее оформление группы). **4. Проведение** Единого дня безопасности несовершеннолетних. **5. День здоровья** «Делайте зарядку, будете в порядке!».  | воспитательзам. По УВРвоспитательвоспитательвоспитатель |

 **Январь.**

|  |
| --- |
|  **Взаимодействие с семьей.**  |
| **1. Работа** с родительской задолженностью. **2.Групповые родительские** собрания (нетрадиционная форма проведения). **3. Анкетирование родителей** «О развитии речи вашего ребёнка». **4.Работа логопеда.** Семинар-практикум на родительском собрании «Коррекционная работа при нарушении произношения шипящих звуков» (старшая подгруппа). **5. Проведение** Единого дня безопасности несовершеннолетних. **6. Неделя здоровья «**Зимушка – зима спортивная пора».  | Зам. Дир. По УВРвоспитатели воспитатель учитель-логопед воспитатель воспитатель  |

 **Февраль.**

|  |
| --- |
|  **Взаимодействие с семьей.**  |
| **1. Заседание** родительского комитета. **2.** Посещение кружков, секций. **3.Работа логопеда.** Консультация для родителей «Развитие связной речи в семье». **4. Проведение** Единого дня безопасности несовершеннолетних. **5. День здоровья** «Всюду, всюду, друзья, о безопасности думаю я».  | Зам.дир. по УВР родители учитель-логопед воспитатель воспитатель  |

 **Март.**

|  |
| --- |
|  **Взаимодействие с семьей.**  |
| **1.Работа** с родителями детей, вновь поступающих в детский сад. **2. Работа** с родительской задолженностью. **3.Санитарно**-просветительная работа с родителями. **4.** Посещение кружков, секций **5. Родительское собрание** «Музыка как средство развития творческих способностей дошкольников» (по плану)**6. Проведение** Единого дня безопасности несовершеннолетних. **7. Неделя здоровья** «Я и дома и в саду с физкультурою дружу | Зам.дир. по УВР воспитательвоспитательФАПвоспитательродители воспитатель  воспитательвоспитатель |

 **Апрель**

|  |
| --- |
|  **Взаимодействие с семьей.**  |
| **1. День открытых дверей** «Путешествие в страну Детсадию». **2. Проведение заседания** Родительского комитета. **3.** Посещение кружков, секций **4.Работа логопеда**. - Консультация для родителей «Почему ребенок плохо говорит?». **5. Проведение** Единого дня безопасности несовершеннолетних. **6. День здоровья** «Здоров будешь – все добудешь»*,* посвященный всемирному Дню здоровья. | Зам.дир. по УВРвоспитатель воспитатель, Зам.дир. по УВРродители учитель-логопед воспитатель воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Май.**

|  |
| --- |
|  **Взаимодействие с семьей.**  |
| **1. Родительское собрание «На пороге школы»** (по плану)- Встреча с учителем. **2.Работа** с родительской задолженностью. **3.Общее** родительское собрание и концерт ко дню семьи «Любовью дорожить умейте».**4. Анкетирование** «Ваше мнение о работе ДОУ» **(у**довлетворенность работой ДОУ, выявление запросов родителей на новый учебный год). **5.** Посещение кружков, секций. **6.Выпуск** информационных листов, памяток, буклетов об экологических опасностях «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», «Чтобы не было опасно искупаться!» и др. **7. Проведение** Единого дня безопасности несовершеннолетних. **8. День здоровья** «Здоровым быть приятно!».  |  воспитатель зам.дир.по УВР воспитатель воспитательвоспитательродители родителивоспитатель  воспитатель  воспитатель  |

 |

 **План работы родительского комитета**

 **Разновозрастной дошкольной группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № заседания  | вопросы, рассматриваемые на заседании родительского комитета | содержание деятельности  |  сроки |  исполнители |
| **№1** | 1.Исполнение нормативно- правовых документов как одно из условий организации сотрудничества детского сада и семьи. 2.Рабочая программа воспитания и Годовой план работы разновозрастной группы МБОУ «Екатериновская СОШ»на 2022- 2023 учебный год. 3.Организация питания, витаминизация детей. | Ознакомление с изменениями в законодательстве РФ в системе образования. Ознакомление с программой и планом работы. Изучение информации об организации питания в ДОГ.  | август | Зам.дир по УВРвоспитательповарФАП |
| **№2** | 1.Роль семьи в охране жизни и здоровья детей. 2.Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и дома. 3. Организация и проведение новогодних утренников и «новогодних каникул». 4.Организация работы по благоустройству прогулочных участков в зимний период.  | Изучение отношения и уровня ответственности за создание условий по охране жизни и здоровья детей.

|  |
| --- |
| Анализ и планы работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей. Работа с родительскими комитетами групп, музыкальным руководителем по подготовке к новогодним праздникам, по вопросам организации досуга детей во время каникул. Работа с родительскими комитетами групп по вопросам благоустройства прогулочных участков.  |

 | декабрь | Зам.дир по УВР воспитатель председатель родительского комитета председатель родительского комитета  |
| **№3** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Роль родительской общественности в жизни ДОГ. 2.Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 марта.

|  |
| --- |
|  |

 |

 | Изучение отношения и уровня ответственности за создание условий по охране жизни и здоровья детей. Формы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников. Работа с родителями, воспитателем, музыкальным руководителем, по разработке плана праздничных мероприятий с участием родителей.  | февраль | Воспитательпредседатель родительского комитета  |
| **№4** | 1. Организация летнего отдыха детей. 2. Доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет 3.Благоустройство территории ДОГ.  | Разработка совместного плана работы родительской общественности и ДОГ по организации летнего оздоровительного периода. Анализ работы сайта ДОГ и социальных сетей. Разработка плана работы по подготовке помещений и территории ДОГ к новому учебному году  | апрель  | воспитатель Зам. Дир. По УВР Зам. Дир. по УВРвоспитательзавхоз  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 **План проведения родительских собраний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Кем проводится.  | Сентябрь  | Январь  | Май  |
| **1** | общее | 1. «Основные направления развития сотрудничества детского сада и семьи». 2. Выборы родительского комитета. 3.»Адаптация ребенка к детскому саду». 4.Выборы родительского комитета. 5.Круглый стол «Возрастные особенности детей 2-7 лет»6. Презентация «Растим детей здоровыми». 7. «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста»8. Презентация учителя-логопеда «Развитие связной речи дошкольников».   | 1. «Проблемы воспитания детей». 2. Анкетирование 3. Анкетирование родителей. 4. Анкетирование родителей. 5. Анкетирование родителей. 6. «Формирование математических представлений». 7. Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности. 8. «Развитие мелкой моторики у детей как средство подготовки руки к письму». 9. Анкетирование. 10. Круглый стол «Что должен знать ребенок 6-7 лет». 11. Анкетирование  | 1. Итоги работы детского сада за 2022-2023 учебный год. 2. «Сенсорное развитие детей». 3.«Летняя оздоровительная работа». «Воспитание начинается в семье». 4. «Права маленького гражданина». 5.«О летнем отдыхе детей». 6. «Знаете ли вы своего ребенка?» 7. «Безопасное лето». «Упрямство – это формирующая воля». 8. «Лето и безопасность». Летняя оздоровительная работа. 9.Встреча с учителем. 10. «Скоро в школу». 11.Встреча с учителем.12. Итоги года.   |