

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Методологические подходы и принципы воспитания

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

**Приложение 1**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Екатериновская СОШ» (далее — Программа), разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

− Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;

− Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683;

− Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

− Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года;

− Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

**Программа включает три раздела:** целевой, содержательный, организационный.

**Приложение** 1 — примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

* ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

*–****гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

*–****культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

*–****системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного)

процесса;

* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
* ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

**1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в школе:** усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Екатериновская СОШ» находится по адресу с.Екатериновка, ул. Центральная, д.14а Ливенского района Орловской области.

В начальной, основной и средней школе занимается 11 классов-комплектов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 9.00 до 15.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Село, в котором находится школа, удален от районного центра на 35 км. Новое учебное здание общеобразовательное учреждение получило в 2010 году. В школе имеется спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет информатики, пионерская комната, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. В здании школы располагается Модельная сельская библиотека. На пришкольной территории расположен стадион (футбольное поле, волейбольная площадка, площадка для занятий по лёгкой атлетике).

Таким образом, среда воспитательной системы МБОУ «Екатериновская СОШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

В школе в 1996 году создана и успешно работает пионерская дружина имени Ивана Чуйкина. В настоящее время пионерская дружина имеет программу деятельности "Я - для России! Россия - для меня!", цель которой - активизация лидерского и творческого потенциала учащихся, создание единого поля общения и взаимодействия. Пионерами дружины разных поколений разработаны и реализованы следующие социальные проекты на территории села: "Обелиск", "Вахта Памяти", «Красная Звезда Победы».

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. В рамках работы «Точки роста» по индивидуальным программам организуются следующие занятия:

«ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ», «ЗНАТОКИ ОБЖ», «ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР», «Я СОЗДАЮ МУЛЬТФИЛЬМЫ», «ДИАГОНАЛЬ», «3-D МОДЕЛЬ».

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунских многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость разработки программы профилактической направленности «Подросток».

Так как ученический коллектив школы малочисленный (до 50 человек) и воспринимается всеми участниками воспитательного процесса как единое целое, в школе практикуется организация воспитательной работы по единому плану с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

**2.2. Взаимодействие школы с социальными партнерами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальные партнеры** | **Совместная деятельность** |
| 1. | Сельская модельная библиотека с.Екатериновка | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. Занятия в театральном кружке «Волшебное слово» |
| 2. | Никольский СДК | Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Подготовка концертных номеров. |
| 3. | МБУ ДО «Школа искусств, творчества и спорта» | Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования.  Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. |
| 4. | Отдел администрации Ливенского района по молодёжной политике, физкультуре и спорту | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО. |
| 5 | КДН и ЗП при администрации  Ливенского района, ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ливенский», ГИБДД | Организация совместных мероприятий про профилактике правонарушений, предотвращению ДТП |
| 6. | ООО «Екатериновка» | Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. |

**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

**2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**1. Модуль школьный урок**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

• проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», игра «Что? Где? Когда?», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,

обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и

обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям,

отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной

деятельности.

**2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

На занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; но значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность включает в себя:

­ внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);

­ внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;

­ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

­ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;

­ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);

­ внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;

­ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов);

­ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися её направлений:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Физкультурно - спортивное и оздоровительное** | Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции. | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. |
| **Общекультурное** | Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции | Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии | Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. |
| **Социальное** | Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты | Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. |
| **Духовно-нравственное** | Кружки, тематические диспуты | Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. |

Внеурочная деятельность 1 класса – 5 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название** | **Форма** |
| 1 | Коммуникативное | «Разговоры о важном» | Классный час |
| 2 | Художественно-эстетическое творческое | «Весёлые нотки» | Студия |
| 3 | Информационная культура | «Функциональная грамотность» | Кружок |
| 4 | Интеллектуальные марафоны | «Профориентация» | Кружок |
| 5 | «Учение с увлечением!» | «Читаю и понимаю» | Кружок |

Внеурочная деятельность 2 класса – 5 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название** | **Форма** |
| 1 | Коммуникативное | «Разговоры о важном» | Классный час |
| 2 | Информационная культура | «Функциональная грамотность» | Кружок |
| 3 | Интеллектуальные марафоны | «Профориентация» | Кружок |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | Секция |
| 5 | «Учение с увлечением!» | «Читаю и понимаю» | Кружок |

Внеурочная деятельность 3 класса – 5 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название** | **Форма** |
| 1 | Коммуникативное | «Разговоры о важном» | Классный час |
| 2 | Информационная культура | «Функциональная грамотность» | Кружок |
| 3 | «Учение с увлечением!» | «Читаю и понимаю» | Кружок |
| 4 | Интеллектуальные марафоны | «Профориентация» | Кружок |
| 5 | Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | Секция |

Внеурочная деятельность 4 класса – 5 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название** | **Форма** |
| 1 | Коммуникативное | «Разговоры о важном» | Классный час |
| 2 | Информационная культура | «Функциональная грамотность» | Кружок |
| 3 | Интеллектуальные марафоны | «Профориентация» | Кружок |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | Секция |
| 5 | «Учение с увлечением!» | «Читаю и понимаю» | Кружок |

Внеурочная деятельность 5 класса – 5 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название** | **Форма** |
| 1 | Коммуникативное | «Разговоры о важном» | Классный час |
| 2 | Информационная культура | «Функциональная грамотность» | Кружок |
| 3 | Интеллектуальные марафоны | «Профориентация» | Кружок |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | Секция |
| 5 | «Учение с увлечением!» | «Природа живая  и неживая» | Кружок |

Внеурочная деятельность 6 класса – 5 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название** | **Форма** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | Секция |
| 2 | Художественно-эстетическое | «Умелые руки» | Мастерская |
| 3 | Духовно-нравственное | «Духовное наследие Орловского края» | Объединение |
| 4 | Социальное | «Разговоры о важном» | Классный час |
| 5 | Общеинтел-лектуальное | «Финансовая грамотность» | Кружок |

Внеурочная деятельность 7 класса – 5 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название** | **Форма** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | Секция |
| 2 | Художественно-эстетическое | «Умелые руки» | Мастерская |
| 3 | Духовно-нравственное | «Духовное наследие Орловского края» | Объединение |
| 4 | Социальное | «Разговоры о важном» | Классный час |
| 5 | Общеинтел-лектуальное | «Практикум решения задач по математике» | Кружок |

Внеурочная деятельность 8 класса – 5 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название** | **Форма** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | Секция |
| 2 | Художественно-эстетическое | «Черчение» | Студия |
| 3 | Духовно-нравственное | «Семья и семейные ценности» | Объединение |
| 4 | Социальное | «Умелые руки» | Мастерская |
| 5 | Общеинтел-лектуальное | «Разговоры о важном» | Классный час |

Внеурочная деятельность 9 класса – 5 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название** | **Форма** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | Секция |
| 2 | Художественно-эстетическое | «Черчение» | Студия |
| 3 | Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | Классный час |
| 4 | Социальное | «Профильное самоопределение подростков» | Кружок |
| 5 | Общеинтел-лектуальное | «Семья и семейные ценности» | Объединение |

Внеурочная деятельность 10-11 классов – 5 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название** | **Форма** |
| 1 | Художественно-эстетическое | «Народные  промыслы» | Мастерская |
| 2 | Общеинтел-лектуальное | «Нестандартные математические задачи» | Кружок |
| 3 | Социальное | «Финансовая грамотность» | Кружок |
| 4 | Духовно-нравственное | «Разговоры  о важном» | Классный час |

**3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает

уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе

которой находится социально-значимая деятельность духовно-нравственной направленности обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной

культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней

истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы

школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность

разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство

субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы

школы.

Большое внимание в школе уделяется проведению профилактических мероприятий в рамках Программы «Подросток».

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы

в школе является создание системы ключевых общешкольных дел,

обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за

происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие

формы работы.

На внешкольном уровне:

• Проект «Обелиск» - благоустройство и уход за Братским захоронением и могилами воинов-интернационалистов братьев Чуйкиных на территории села.

• Проект «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА ПОБЕДЫ» - по увековечиванию памяти односельчан-фронтовиков захороненных на местном кладбище (установление памятных знаков – Красных звёзд на памятники воинов), организация шефства над могилами, оставшимися без ухода со стороны родственников.

• Проект «Истоки» - создание рекреационной зоны на территории установленного Православного Креста на месте сожжённой в годы ВОВ Сергиевской церкви потомком купца Головина Фёдора Константиновича – Кобылкиным А.С. путём вовлечения школьников в волонтёрскую деятельность.

• Проект «Аллея Памяти» - благоустройство территории, ведущей к Братскому захоронению, уход за саженцами берёз и каштанов.

• Программа «Подросток» - по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направленная на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

• Участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях:

«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Дни Воинской Славы России», «День матери», «Час кода», участие в профилактических месячниках «Сообщи, где торгуют смертью», «День борьбы со СПИДом» и многие другие.

• праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День освобождения района», «День Школы», «День села», «Рождественская неделя милосердия», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новогодняя сказка» и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня,

ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и

направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной,

социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе,

трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой

Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела:

«Первый звонок», «Последний звонок», «День учителя», Неделя «Золотая осень», «День матери», «Новый год», «День рождения школы», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Дни здоровья» и другие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

• общешкольные акции и тематические недели и месячники -

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные

советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми

общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом

анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела

школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,

ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные

беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или

иной фрагмент общей работы.

**4. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Классное руководство реализуется через следующие направления деятельности:

Работа с классом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

• установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

• создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие формы и методы взаимодействия:

• Классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации («В школе как дома», «День именинника», и т.д);

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы («Спешите делать добрые дела», «День друга», «Уроки доброты» и т.д);

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. («Безопасность в сети Интернет», «Будь здоров», «Пятиминутка здоровья», «Безопасность – норма жизни» т.д.).

• «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек) в форме викторины, спортивной эстафеты, мастер-класса, игровой программы «Цветной день» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

• Проект «Каникулы с пользой». Включает цикл интеллектуально– развлекательных, театрально–игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

• «Классные традиции» - совокупность мероприятий, способствующих сплочению классных коллективов, исключающих разобщенность учащихся класса, а также воспитывающих чувство гордости за одноклассника, свой класс («День именинника», концерты для родителей, представление символики и актива класса, посвящение в одноклассники, совместная с учащимися выработка законов жизни в классе и т.д.);

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы: однодневные и многодневные походы, экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, виртульном мире (мониторинг социальных сетей), в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

• составление карты занятости (интересов и увлечений) обучающихся;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за поручение в классе;

• вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, оказывающую влияние на личность, создавая баланс между социальными и индивидуальными потребностями, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), готовности личности к реализации собственной индивидуальности, творческой активности, ответственности за своё развитие и за изменения социальной ситуации;

Работа с учителями, преподающими в классе

• посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

Работа с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учета, попавших в трудную жизненную ситуацию:

• Организация и контроль досуга школьников, вовлечение во внеурочную деятельность и дела класса; проведение профилактической работы в соответствии с планом.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы или учителями-предметниками;

• Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

• Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности всероссийского, регионального, муниципального, школьного уровня, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

• Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

**5. Модуль «Работа с родителями или законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями школьников являются:

• изучение семей и условий семейного воспитания;

• повышение психолого-педагогической культуры родителей, пополнение

арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;

• активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;

• дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;

• обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• родители являются обязательными участниками общественного управления центром образования (общешкольный родительский комитет, совет по питанию), участвуют в решении вопросов воспитания, здоровьесбережения, социализации своих детей;

• родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов;

• школьные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные

рекомендации и советы от психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (по программе родительского просвещения);

• мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», консультации психологов и педагогов;

• комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

• проведение тестирований и опросов среди родительской общественности (мониторинг «Качество питания», анкета для родителей по ПДД, социологические опросы);

• участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Новогодний калейдоскоп» ««Мама, папа, я – отличная семья!», Классные «огоньки», «День Победы», мероприятия по безопасности несовершеннолетних, «Последний звонок» и др.

• круглые столы «Проблемы обучения и воспитания»; «Жизнь вне школы», «Взаимодействие родителей и детей».

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Основная цель модуля «Самоуправления» заключается в создании

условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив

обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для

включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и

социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт

возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях,

получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления

трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои

решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы,

состоящий из представителей ученического коллектива, администрации

школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько

уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся

возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации

различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел,

подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих

компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

под руководством старшего вожатого создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;

создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала

обучающихся;

воспитывается личная и коллективная ответственность за

выполнение порученных дел.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и старшего вожатого.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение

обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного

ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов

управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, медиасектор и

организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со

старшим вожатым, куратором ученического актива из числа педагогических

работников школы, представителями лидеров педагогического и

родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;

разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и

родительского коллективов; управление социально ориентированной

деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

**7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе в 1996 году создана и успешно работает пионерская дружина имени Ивана Чуйкина. В настоящее время пионерская дружина имеет программу деятельности "Я - для России! Россия - для меня!", цель которой - активизация лидерского и творческого потенциала учащихся, создание единого поля общения и взаимодействия.

Программа включает в себя:

- социально- значимые дела детской организации,

- деятельность органов самоуправления детской организации,

- программы личностного и коллективного роста;

- разработка и реализация социальных проектов, игровых программ.

Направления программы: «Я – гражданин России», «Путь к успеху», «Дарите радость людям», «Безопасный мир детства».

Таким образом, воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: социально- значимые дела детской организации (акции, тимуровские и трудовые десанты, мастер-классы; деятельность органов самоуправления детской организации (учёба пионерского актива, заседания Совета дружины пионерский пресс-центр "Сорока"; программы личностного и коллективного роста (Ступени роста пионеров); разработку и реализацию социальных проектов ("Обелиск", "Вахта Памяти", «Красная Звезда Победы») , различных игровых программ.

**8. Модуль «Профориентация»**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

• положительное отношение к труду;

• умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;

• умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

• умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

• оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

• активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

• планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;

• решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;

• осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;

• эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;

• поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-«Уроки красоты и здоровья» - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«Пост - это лечение души или тела»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Родникам - новую жизнь!» Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»,

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»,

«Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы»,

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через: Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет).

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;

- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;

- привлечение подростков к деятельности детских общественных объединений, волонтеров Победы, другие крупные общественные организации для реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

-выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

-консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

-приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;

-привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН и ДН;

-привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, другие крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;

- сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН Ливенского района.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы; - организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога – психолога, педагогов –предметников, медицинских работников;

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- использование разнообразных форм для проведения родительских

собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;

- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим

Коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;

- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы.

**10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия,

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы» и др.;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**11. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях в ВК «МБОУ Екатериновская СОШ» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

- настенная школьная газета «Сорока» (пионеры дружины);

- сменные настенные газеты: для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях; выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям.

- видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;

- участие в работе сайта школы.

**12. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старшая вожатая.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Директор школы - управление воспитательной деятельностью;

- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;

- регулирование воспитательной деятельности в ОО;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)

- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Заместитель директора по УВР - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;

- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;

- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

-организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;

-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

-развитие сотрудничества с социальными партнерами;

Классные руководители, старшая вожатая –

– формирование и развитие коллектива класса, детского объединения;

– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

– формирование здорового образа жизни;

– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, детского объединения;

– защита прав и интересов обучающихся;

– организация системной работы с обучающимися в классе, детском объединении;

– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.

Педагоги-предметники - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;

- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;

-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)

- контроль оформления учебно-педагогической документации

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию в областном ИУУ

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи;

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://ekaterinovka-sosh.obr57.ru/>

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Дети с ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы. В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя.В школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения. К участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой МБОУ «Екатериновская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление

уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1).Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2).Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для

школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3).Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги

за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их

классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит

работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это

управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год

обсуждается на заседании классных руководителей, на педагогическом совете

**Ожидаемые конечные** **результаты**

1.Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Список используемой литературы**

Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**9.** Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [**https://e.zamdirobr.ru/?utm\_source=lettertrigger&utm\_medium=letter&utm\_campaign=lettertrigger\_obrazovanie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Екатериновская средняя общеобразовательная школа"**

УТВЕРЖДЕН

приказом МБОУ «Екатериновская СОШ»

от №

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Донских Н.А. /

**Календарный план воспитательной работы**

**МБОУ «Екатериновская СОШ»**

Календарный план воспитательной работы составлен в развитие Рабочей программы воспитания МБОУ «Екатериновская СОШ» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педколлективом МБОУ «Екатериновская СОШ» (учителями-предметниками, классными руководителями, старшей вожатой) в 2022-2023 учебном году.

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2022-2023**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия

России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Дата Наименование

1 сентября -День знаний

3 сентября -День окончания Второй мировой войны

-День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября -210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября -Международный день распространения грамотности

17 сентября -165 лет со дня рождения русского учёного, писателя

Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)

27 сентября -День работника дошкольного образования

1 октября -Международный день пожилых людей

-Международный день музыки

5 октября -День учителя

16 октября -День отца в России

25 октября -Международный день школьных библиотек

4 ноября -День народного единства

8 ноября -День памяти погибших при исполнении служебных

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября -День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября -День матери в России

30 ноября -День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря -День неизвестного солдата

-Международный день инвалидов

5 декабря -День добровольца (волонтера) в России

8 декабря -Международный день художника

9 декабря -День Героев Отечества

12 декабря -День Конституции Российской Федерации

25 декабря -День принятия Федеральных конституционных законов о

Государственных символах Российской Федерации

25 января -День российского студенчества

27 января -День полного освобождения Ленинграда от фашистской

блокады.

-День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря

смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

- День памяти жертв Холокоста

2 февраля -80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией

гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля -День российской науки

15 февраля -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля -День защитника Отечества

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта -Международный женский день

18 марта -День воссоединения Крыма с Россией

27 марта -Всемирный день театра

12 апреля -День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого

искусственного спутника Земли

19 апреля -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их

пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля -Всемирный день Земли

27 апреля -День российского парламентаризма

1 мая -Праздник Весны и Труда

9 мая -День Победы

19 мая -День детских общественных организаций России

24 мая -День славянской письменности и культуры

1 июня -День защиты детей

6 июня -День русского языка

12 июня -День России

22 июня -День памяти и скорби

27 июня -День молодежи

8 июля -День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в

битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1–4 | В течние года | Учителя начальных классов  Замдиректора по УВР |
| Внутриклассное шефство | 1–4 | В течение года | Учителя начальных классов  Ответственная за ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 1–4 | В течение года | Учителя начальных классов  Замдиректора по УВР |
| Интерактивные формы  учебной деятельности | 1–4 | В течение года | Учителя начальных классов  Замдиректора по УВР |
| Музейные уроки | 1–4 | В течение года | Учителя начальных классов  Ответственная за ВР |
| Содержание уроков | 1–4 | В течение года | Учителя начальных классов  Замдиректора по УВР |
| **Сентябрь** | | | |
| 210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–4 | 07.09 | Учителя начальных классов  Замдиректора по УВР |
| Международный день распространения грамотности | 1–4 | 08.09 | Учителя начальных классов  Замдиректора по УВР |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 3–4 | 17.09 | Учителя начальных классов  Замдиректора по УВР |
| Правила класса | 1–4 | В течение месяца | Учителя начальных классов  Ответственная за ВР |
| **Октябрь** | | | |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 1–4 | 03.10 | Учителя начальных классов  Замдиректора по УВР |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) | 1–4 | 14.10 | Учителя начальных классов  Замдиректора по УВР |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 1–4 | 25.10 | Учителя начальных классов  Замдиректора по УВР |
| **Ноябрь** | | | |
| Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России | 1–4 | 27.11 | Учителя начальных классов  Ответственная за ВР |
| **Декабрь** | | | |
| Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) | 1–4 | 08.12 | Учителя начальных классов  Замдиректора по УВР |
| **Январь-февраль** | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1–4 | 21.02 | Учителя начальных классов  Замдиректора по УВР |
| **Март** | | | |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы) | 1–4 | 03.03 | Учителя начальных классов  Замдиректора по УВР |
| Неделя математики | 1–4 | 14.03–20.03 | Учителя начальных классов  Замдиректора по УВР |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1–4 | 21.03–27.03 | Учителя начальных классов  Замдиректора по УВР |
| **Апрель** | | | |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–4 | 22.04 | Учителя начальных классов  Ответственная за ВР |
| **Май** | | | |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–4 | 22.05 | Учителя начальных классов  Ответственная за ВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1–4 | 24.05 | Учителя начальных классов  Замдиректора по УВР |
| (дополнение согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| **Работа с классным коллективом** | | | |
| Тематические классные часы | 1–4 | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов |
| Составление социальных паспортов класса | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. | 1-4 | По графику. | Классные руководители |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 1-4 | По графику | Ответственная за ВР Классные руководители |
| Проведение выборов актива классов | 1-4 | октябрь | Кл. руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1–4 | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1–4 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители 1–4-х классов |
| Экскурсии | 1–4 | По договорённости | Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 1–4 | В течение учебного года | Классные руководители 1–4-х классов |
| Адаптация первоклассников | 1-е | В течение учебного года | Классные руководители |
| Шефство пятиклассников | 1-е | В течение учебного года | Ответственная за ВР |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1–4 | По мере необходимости | Классные руководители 1–4-х классов |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1–4 | Ноябрь  Январь  Апрель | Классные руководители 1–4-х классов |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1–4 | В течение года | Классные руководители 1–4-х классов |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1–4 | Еженедельно | Классные руководители 1–4-х классов  Учитель физкультуры  Учитель английского языка |
| Малый педсовет «Адаптация первоклассников» | 1-е | Октябрь | Классный руководитель 1 класса  Учитель физкультуры  Учитель английского языка |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| Встреча с родительским активом класса | 1–4 | Один раз в четверть | Классные руководители 1–4-х классов  Родительский актив  Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Профессии наших родителей» | 1–4 | Один раз в четверть | Классные руководители 1–4-х классов  Управляющий совет школы  Родители |
| Классные родительские собрания | 1–4 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов  Администрация школы (по требованию)  Управляющий совет школы |
| Лекторий «Школа ответственного родителя» | 1-е | Один раз в месяц | Классные руководители 1-х классов  Администрация школы (по требованию) |
| (дополнение согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Общешкольный совет родителей | 1–4 | Один раз в четверть | Директор |
| Общешкольные родительские собрания  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Права ребенка. Обязанности родителей»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1–4 | Один раз в четверть:  Сентябрь  Декабрь  Март | Администрация  Классные руководители |
| Консультации с психологом | 1–4 | По запросу и договорённости | Привлечение специалистов (психолог) |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1–4 | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1–4 | Один раз в четверть | Ответственная за ВР Замдиректора по УВР |
| **Сентябрь** | | | |
| «Проблемы адаптации» | 1-е | Сентябрь | Замдиректора по УВР  Ответстенный за охрану прав детства |
| **Ноябрь** | | | |
| Мастер-классы ко Дню матери (26.11) | 1–4 | До 26.11 | Учитель ИЗО  Классные руководители |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 1–4 | Ноябрь | Учитель ИКТ  Классные руководители |
| **Декабрь** | | | |
| «Проектные технологии в жизни» | 1–4 | Декабрь | Замдиректора по УВР |
| Мастер-классы к Новому году | 1–4 | До 20.12 | Классные руководители |
| **Февраль** | | | |
| День открытых дверей | 1–4 | 13.02 | Замдиректора по УВР |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | 1–4 | До 19.02 | Классные руководители |
| **Март** | | | |
| Мастер-классы к Международному женскому дню | 1–4 | До 07.03 | Классные руководители |
| **Апрель** | | | |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 1–4 | Март | Ответственная за ВР Психолог (по запросу) |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| «Разговоры о важном» | 1 | Согласно расписанию занятий ВД | Розматова Е.Н. |
| «Весёлые нотки» | 1 | Согласно расписанию занятий ВД | Розматова Е.Н. |
| «Функциональная грамотность» | 1 | Согласно расписанию занятий ВД | Розматова Е.Н. |
| «Профориентация» | 1 | Согласно расписанию занятий ВД | Розматова Е.Н. |
| «Читаю и понимаю» | 1 | Согласно расписанию занятий ВД | Розматова Е.Н. |
| «Разговоры о важном» | 2 | Согласно расписанию занятий ВД | Евтюшина Э.Н. |
| «Функциональная грамотность» | 2 | Согласно расписанию занятий ВД | Евтюшина Э.Н. |
| «Профориентация» | 2 | Согласно расписанию занятий ВД | Евтюшина Э.Н. |
| «Спортивные игры» | 2 | Согласно расписанию занятий ВД | Рыжкова Ю.В. |
| «Читаю и понимаю» | 2 | Согласно расписанию занятий ВД | Евтюшина Э.Н. |
| «Разговоры о важном» | 3 | Согласно расписанию занятий ВД | Кузнецова И.Б. |
| «Функциональная грамотность» | 3 | Согласно расписанию занятий ВД | Розматова Е.Н. |
| «Читаю и понимаю» | 3 | Согласно расписанию занятий ВД | Розматова Е.Н. |
| «Профориентация» | 3 | Согласно расписанию занятий ВД | Розматова Е.Н. |
| «Спортивные игры» | 3 | Согласно расписанию занятий ВД | Рыжкова Ю.В. |
| «Разговоры о важном» | 4 | Согласно расписанию занятий ВД | Кузнецова И.Б. |
| «Функциональная грамотность» | 4 | Согласно расписанию занятий ВД | Евтюшина Э.Н. |
| «Профориентация» | 4 | Согласно расписанию занятий ВД | Евтюшина Э.Н. |
| «Спортивные игры» | 4 | Согласно расписанию занятий ВД | Рыжкова Ю.В. |
| «Читаю и понимаю» | 4 | Согласно расписанию занятий ВД | Евтюшина Э.Н. |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Экскурсии в краеведческий музей г.Ливны | 1-4 | В течение года по договорённости | Классные руководители |
| Поездки в кинотеатр | 1-4 | В течение года по договорённости | Классные руководители |
| Мероприятия, организуемые социальными партнерами | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | Конец года | Классные руководители,  Лидеры советов класса |
| **Модуль «Профриентация»** | | | |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Ответственная за ВР классные руководители |
| Проведение тематических классных часов по профориентации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Открытые уроки на платформе «ПроеКТОрия» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.20 | Ответственная за ВР |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 1-4 | сентябрь | Ответственная за ВР, руководитель движения ЮИД, ДЮП, преподаватель-организатор ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | сентябрь | Ответственная за ВР Классный руководитель |
| Всероссийская акция «Вместе всей семьёй» | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | сентябрь | Преподаватель -организатор ОБЖ классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню Гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | октябрь | Преподаватель -организатор ОБЖ классные руководители |
| День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 1-4 | октябрь | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 1-4 | октябрь | Ответственная за ВР  классные руководители |
| «Золотая осень». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Ответственная за ВР, классные руководители, учитель истории и обществознания |
| Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 1-4 | 19 ноября | Преподаватель -организатор ОБЖ классные руководители |
| Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 1-4 | 9 декабря | Ответственная за ВР, классные руководители  учитель истории и обществознания |
| Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4 | 10 декабря - 12 декабря | Ответственная за ВР, классные руководители  учитель истории и обществознания |
| Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 1-4 | декабрь | Преподаватель -организатор ОБЖ классные руководители |
| Новогодние праздники | 1-4 | январь | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Ответственная за ВР, классные руководители, Преподаватель -организатор ОБЖ учитель истории и обществознания |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Ответственная за ВР, классные руководители |
| День космонавтики | 1-4 | апрель | Ответственная за ВР, классные руководители  Учитель физики |
| Неделя экологических знаний | 1-4 | апрель | Ответственная за ВР  Учителя биологии и географии |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Ответственная за ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Весенний День здоровья. | 1-4 | май | Ответственная за ВР, классные руководители  Учитель физической культуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы» | 1-4 | май | Ответственная за ВР  классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Ответственная за ВР  классные руководители 1, 9 и 11 классов |
| Участие в школьных мероприятиях согласна плану работы школьного спортивного клуба | 1-4 | В течение года | Учитель физической культуры Классные руководители |
| Сдача норма ВФСК ГТО | 1-4 | В течение года | Учитель физической культуры Классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | |
| Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами | 1-4 | В течение года | Ответственная за ВР, классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Изучение особенностей семьи учащегося. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Операция «Подросток под защитой закона» - обследование семей | 1-4 | Сентябрь | Ответственная по охране детства классные руководители |
| Профилактические классные часы «Телефон доверия», «Наш дружный класс» (о взаимоотношениях в семье и в школе). | 1-4 | Сентябрь | классные руководители |
| Профилактические беседы «Безопасный Интернет», «Мой след в соцсетях», «Осторожно! Опасный сайт!» (беседы о запрещённых сайтах и материалах в Сети). | 1-4 | Сентябрь | классные руководители |
| Профилактические беседы «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое порядочность» | 1-4 | Октябрь | классные руководители |
| Классные часы, посвящённые Дню толерантности «Дети разных народов, мы мечтою о мире живём», «Что значит уважать другого» | 1-4 | Октябрь | классные руководители |
| Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Неделя этикета  Кл.часы: «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание», «Что такое порядочность»  «Единый телефон доверия» (профилактика жестокого обращения с детьми)  «QR-коды против экстремизма» | 1-4 | Январь | классные руководители |
| Кл.часы, диспуты: "Что значит быть «патриотом"?" | 1-4 | Февраль | классные руководители |
| Кл.часы ""Права ребёнка в новом веке", "Конвенция о правах ребёнка" | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Декада Безопасности  1.Конкурс «Законы дорог уважай».  2.Беседа по ПДД « Трехцветный друг».  3.Кл.час "Спички детям не игрушка!"  4.Фестиваль рисунков на асфальте «Цветок жизни!»  5. Школьная Спартакиада | 1-4 | Апрель | Классные руководители  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Неделя профилактики  Кл.час"Как избежать опасности" (профилактика ДТП)  Беседа-лекция «Опасность где-то рядом» (по профилактике наркомании) «Опасность в сети Интернет» | 1-4 | Май | Классные руководители  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Инструктажи по профилактике БДД, ПБ, терроризма | 1-4 | В течение года, на время каникул | Классные руководители  Преподаватель -организатор ОБЖ |
| Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители |
| Физкультминутки | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| Родительский патруль | 1-4 | В течение года | Ответственная за ВР  классные руководители |
| Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними | 1-4 | По согласованию в течение года | Ответственная за ВР |
| Организация работы службы медиации (по отдельному плану) | 1-4 | В течение года | Администрация  Ответственная за ВР |
| Классное руководство (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов) | | | |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятников ВОВ | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Озеленение школьной и пришкольной территории | 1-4 | В течение года | Ответственная за ВР, классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Операция «Обелиск» уборка Братского захоронения, мест захоронений И.Чуйкина и Раздирова Тимофея Тимофеевича | 4 | В течение года | Старшая вожатая |
| Акция «Учительница первая моя» (изготовление открыток, поздравление учителей-ветеранов с Днём учителя) | 4 | Сентябрь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Акция «Книжкина больница», посвящённая Международному дню школьных библиотек. | 1-4 | Октябрь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Всероссийская Акция по сбору макулатуры «БумБатл» | 1-4 | Октябрь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Возложение венков к Братскому захоронению.  Операция «Обелиск» | 1-4 | Декабрь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| День добровольца (волонтёра) в России. Участие в онлайн-акциях. | 1-4 | Декабрь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Акция «Рождественская неделя милосердия» (изготовление подарков, поздравление учителей-ветеранов) | 1-4 | Декабрь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Подготовка и проведение праздничных мероприятий «С Днём рождения, любимая школа!» | 1-4 | Январь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Оформление стендов «Защитники нашего села», выставка «Эхо войны».  Операция «Обелиск». | 1-4 | Январь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Расширенный пионерский сбор "Равнение на героев!", посвященный Дню воина-интернационалиста.  Возложение венков на могилу Чуйкина И.Н. | 1-4 | Февраль | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Акция "Кормушка". | 1-4 | Февраль | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Акция «Добрый наставник» (поздравление учителей-ветеранов с 8 марта). | 1-4 | Март | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Операция «Обелиск» и «Память» (уборка Братского захоронения и могил ветеранов ВОВ в рамках Проекта «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА ПОБЕДЫ» | 4 | Май | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Мероприятия в рамках празднования Дня Победы:  Торжественное мероприятие на Братском захоронении  Акция «Бессмертный полк»  Акция «Вахта памяти»  Акция «Окно Победы» и др. | 1-4 | Май | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Торжественный пионерский сбор «100-летие Орловской областной пионерской организации». Торжественный приём в пионеры. | 4 | Май | Старшая вожатая  Классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия «Детство – это смех и радость!» | 1-4 | Июнь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Онлайн-акции «День России». | 1-4 | Июнь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Работа по плану ЮИД | 1-4 | октябрь | Ответственная за ВР, Классные руководители |
| Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 1-4 | февраль | Ответственная за ВР, Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях «Юнармия», РДШ | 1-4 | В течение года | Ответственная за ВР, Классные руководители |
| Встречи с интересными людьми | 1-4 | В течение  года | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Участие в организации и проведении  праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьной музейной экспозиции | 1-4 | В течение  года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Участие активистов пионерской дружины в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий в пионерскую комнату, музейных игр-квестов, приобщение их к поисковой, исследовательской работе | 1-4 | В течение  года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Обновление фондов школьной музейной экспозиции | 2-4 | В течение  года | Старшая вожатая |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 1-4 | В течение года | Ответственная за ВР Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся на страницы ВК | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО и среднего ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | |
| **Модуль «Школьный урок» на школьном уровне** | | | |
| Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 5 – 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Урок безопасности | 5 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 5 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5 – 11 | 8 сентября | Учителя русского и литературы  Классные руководителя |
| Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам  на платформах  Учи.ру, ИНФОУРОК и др. | 5 – 11 | По графику олимпиадного движения | Классные руководители |
| Международная просветительско - патриотическая акция «Диктант Победы» | 5 – 11 | Сентябрь | Учителя и классные руководители |
| Всемирный день математики | 5 – 11 | 15 октября | Учителя математики,  Классные руководители |
| Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы) | 5 – 11 | По графику олимпиадного движения | Учителя предметники, классные руководители |
| Школьные предметные недели:  интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн- ринги , «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов , защита проектов | 5 – 11 | Ноябрь-  апрель | Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Готовимся к экзамену ГИА (Для выпускных классов) | 9-11 | По графику | Учителя предметники, классные руководители |
| Единый урок права | 5-11 | 10 декабрь | Учителя предметники  Классные руководители, приглашенные гости. |
| День Российской науки | 5-11 | 8 февраля | Учителя предметники  Классные руководители |
| Международный день родного языка | 5 – 11 | 21 февраля | Учителя русского и литературы  Классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5 – 11 | 21-27 марта | учитель Музыки |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны) | 5 – 11 | 30 апреля | Учитель ОБЖ Классные руководители сотрудники МЧС |
| Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 5 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 5 – 11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Всероссийский «Урок Цифры». | 5 – 11 | октябрь | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5 – 11 | Октябрь | Классные руководители |
| Урок истории «День памяти жертв политических репрессий» | 8 – 11 | Октябрь. | Классные руководители |
| Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе» | 5 – 11 | ноябрь | Классные руководители |
| Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 5 – 11 | декабрь | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 5 – 11 | Декабрь | Классные руководители |
| Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей) | 5 – 11 | февраль | Классные руководители |
| Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 5 – 11 | апрель | Классные руководители |
| Единый урок безопасности жизнедеятельности | 5 – 11 | апрель | Классные руководители |
| Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 5 – 11 | май | Классные руководители |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 5-11 | По графику | Ответственный за ВР Классные руководители |
| Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. | 5 – 11 | По графику. | Классные руководители |
| Проведение выборов актива классов | 5 – 11 | октябрь | Кл. руководители |
| Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса | 5 – 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 5 – 11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5 – 11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-11 | Еженедельно | Классные руководители  Учителя предметники  Педагоги внеурочной деятельности |
| Консультации по ЕГЭ и ГИА( для выпускных классов) | 9-11 | По плану ОО | Классные руководители  Родители, обучающиеся, зам. директора по УВР |
| Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 5 – 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5 – 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 5 – 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 5 – 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Заполнение базы данных по классу в системе Виртуальная школа | 5 – 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 5 – 11 | октябрь | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 5 – 11 | октябрь | Классные руководители |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | октябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 5 – 11 | ноябрь | Классные руководители |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 5 – 11 | ноябрь | Классные руководители |
| Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 5 – 11 | ноябрь | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 5 – 11 | ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ | 5 – 11 | декабрь | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 5 – 11 | декабрь | Классные руководители |
| Проведение профилактических бесед и  инструктажей перед каникулами | 5 – 11 | декабрь | Классные руководители |
| Акция «Учись быть пешеходом» | 5 – 11 | декабрь | Классные руководители |
| Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 5 – 11 | март | Классные руководители |
| Беседы о правильном питании | 5 – 11 | март | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 5 – 11 | март | Классные руководители |
| Акция «Синичкина столовая» | 5 – 11 | март | Классные руководители |
| Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 5 – 11 | апрель | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 5 – 11 | апрель | Классные руководители |
| День Земли | 5 – 11 | апрель | Классные руководители |
| Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | 5 – 11 | Май | Классные руководители |
| Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»  Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 5 – 11 | Апрель - май | Классные руководители |
| Подготовка и проведение праздника «Последний звонок» | 5 – 11 | май | Классные руководители |
| Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 5 – 11 | май | Классные руководители |
| Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 5 – 11 | май | Классные руководители |
| Организация летней занятости | 5 – 11 | Июнь - август | Классные руководители |
| (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5 – 11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5 – 11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт и социальную сеть Вконтакте | 5 – 11 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5 – 11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Участие в «Родительском университете» | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Участие в мероприятиях службы медиации | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР, классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| **Название внеурочной деятельности** | **Класс** | **Время проведения** | **Ф.И.О. учителя** |
| «Разговоры о важном» | 5 | Согласно расписанию | Лукашевич В.И. |
| «Функциональная грамотность» | 5 | Согласно расписанию | Акимова Т.И. |
| «Профориентация» | 5 | Согласно расписанию | Лукашевич В.И. |
| «Спортивные игры» | 5 | Согласно расписанию | Рыжкова Ю.В. |
| «Природа живая  и неживая» | 5 | Согласно расписанию | Кузнецова И.В. |
| «Спортивные игры» | 6 | Согласно расписанию | Рыжкова Ю.В. |
| «Умелые руки» | 6 | Согласно расписанию | Лукашевич В.И. |
| «Духовное наследие Орловского края» | 6 | Согласно расписанию | Кузнецова Л.В. |
| «Разговоры о важном» | 6 | Согласно расписанию | Акимова Т.И. |
| «Финансовая грамотность» | 6 | Согласно расписанию | Кузнецова Л.В. |
| «Спортивные игры» | 7 | Согласно расписанию | Рыжкова Ю.В. |
| «Умелые руки» | 7 | Согласно расписанию | Лукашевич В.И. |
| «Духовное наследие Орловского края» | 7 | Согласно расписанию | Кузнецова Л.В |
| «Разговоры о важном» | 7 | Согласно расписанию | Сапунова О.Г. |
| «Практикум решения задач по математике» | 7 | Согласно расписанию | Акимова Т.И. |
| «Спортивные игры» | 8 | Согласно расписанию | Рыжкова Ю.В. |
| «Черчение» | 8 | Согласно расписанию | Лукашевич В.И. |
| «Семья и семейные ценности» | 8 | Согласно расписанию | Кузнецова Л.В. |
| «Умелые руки» | 8 | Согласно расписанию | Лукашевич В.И. |
| «Разговоры о важном» | 8 | Согласно расписанию | Рыжкова Ю.В. |
| «Спортивные игры» | 9 | Согласно расписанию | Рыжкова Ю.В. |
| «Черчение» | 9 | Согласно расписанию | Лукашевич В.И. |
| «Разговоры о важном» | 9 | Согласно расписанию | Кузнецова Л.В. |
| «Профильное самоопределение подростков» | 9 | Согласно расписанию | Лукашевич В.И. |
| «Семья и семейные ценности» | 9 | Согласно расписанию | Кузнецова Л.В. |
| «Народные  промыслы» | 10-11 | Согласно расписанию | Лукашевич В.И. |
| «Нестандартные математические задачи» | 10-11 | Согласно расписанию | Донских Н.А. |
| «Финансовая грамотность» | 10-11 | Согласно расписанию | Кузнецова Л.В. |
| «Разговоры  о важном» | 10-11 | Согласно расписанию | Митюхина Л.В., Сапунова Е.С. |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Экскурсии в краеведческий музей г.Ливны | 5 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| Поездки в кино и театры, посещение мастер-классов | 5 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия, организуемые социальными партнерами | 5 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5 – 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР, члены школьного самоуправления |
| Выборы органов школьного самоуправления | 5 – 11 | сентябрь | Ответственная за ВР, члены школьного самоуправления |
| Заседания школьного ученического самоуправления | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР, члены школьного самоуправления |
| Разработка плана работы школьного ученического самоуправления | 5 – 11 | сентябрь | Ответственная за ВР, члены школьного самоуправления |
| Работа школьного ученического самоуправления по разработке КТД, праздников, конкурсов и т.п. | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР, члены школьного самоуправления |
| **Модуль «Профриентация»** | | | |
| Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 5 – 11 | январь | Ответственная за ВР классные руководители |
| Проведение тематических классных часов по профориентации | 5 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов:  «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена». | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР классные руководители |
| «Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР классные руководители |
| Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 5 – 11 | январь | Ответственная за ВР классные руководители |
| Презентации реализуемых в профессиональных образовательных организациях города Орла и Орловской области специальностей и профессий | 9-11 | В течение года | Ответственная за ВР классные руководители |
| Индивидуальные консультации родителей: «Профессиональное самоопределение вашего ребёнка»; «Как помочь своему ребенку в выборе профессии» и т. д. | 9-11 | В течение года | Ответственная за ВР классные руководители |
| Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий <http://azps.ru/> <https://www.everland.club/> | 9-11 | В течение года | Учителя ВД классные руководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5 – 11 | 1 сентября | Ответственная за ВР |
| Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5 – 11 | сентябрь | Ответственная за ВР, руководитель движения «ЮИД, учитель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 5 – 11 | сентябрь | Классные руководители |
| День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда | 5 – 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Вместе всей семьёй» | 5 – 11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | 5 – 11 | сентябрь | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню Гражданской обороны Российской Федерации) | 5 – 11 | октябрь | Ответственная за ВР, классные руководители |
| День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 5 – 11 | октябрь | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 5 – 11 | октябрь | Ответственная за ВР, классные руководители |
| День народного единства | 5 – 11 | 4 ноября | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 5 – 11 | 19 ноября | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация». | 5 – 11 | ноябрь | Классные руководители |
| Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 5 – 11 | 9 декабря | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Декада по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | 5 – 11 | декабрь | Классные руководители |
| Акция «Красная лента» | 5 – 11 | декабрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ | 5 – 11 | 10 декабря - 12 декабря | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 5 – 11 | декабрь | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Новогодние праздники | 5 – 11 | январь | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5 – 11 | январь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 5 – 11 | февраль | Ответственная за ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 5 – 11 | март | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5 – 11 | апрель | Ответственная за ВР, классные руководители |
| День космонавтики | 5 – 11 | апрель | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Неделя экологических знаний | 5 – 11 | апрель | Ответственная за ВР |
| Итоговая выставка детского творчества | 5 – 11 | апрель | Ответственная за ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Весенний День здоровья. | 5 – 11 | май | Ответственная за ВР, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы» | 5 – 11 | май | Ответственная за ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5 – 11 | май | Ответственная за ВР |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | |
| Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР, классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Инструктажи по профилактике БДД, ПБ, терроризма с приглашением специалистов МЧС, ПЧ, полиции | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-11 | сентябрь | Учитель физкультуры  Классные руководители |
| Президентские состязания по ОФП | 5-11 | Октябрь, апрель | Учитель физкультуры  Классные руководители |
| Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД  Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни | 5-11 | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-11 | 25-29 сентября | Преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в интернет | 5-11 | октябрь | Учитель информатики.  Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-11 | октябрь | Ответственная за ВРклассные руководители |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы.  Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 5 – 11 | Ноябрь-декабрь | Ответственная за ВРКлассные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5 – 11 | 1 декабря | Классные руководители, Ответственная за ВР |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5 – 11 | апрель | Руководитель отряда ЮИД  Классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5 – 11 | май | Ответственная за ВРклассные руководители, учителя физкультуры |
| Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе | 5-11 | 7 апреля | Учителя физкультуры |
| Профилактические беседы разной направленности по программе «Подросток» | 5-11 | Согласно отдельного плана | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Всероссийский День правовой помощи детям (19.10- 20.11) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5 – 11 | Октябрь | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Всероссийский День правовой помощи детям (19.10- 20.11) Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма | 5 – 11 | Ноябрь | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Мероприятия «Коррупция – это зло!», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов | 5 – 11 | Декабрь | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Общерассийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смерть». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 5 – 11 | Март | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Межведомственная профилактическая акция «Подросток» | 5 – 11 | Май | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Мероприятия к Международному дню защиты детей Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака | 5 – 11 | Июнь | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Межведомственная профилактическая акция «Подросток» Трудоустройство несовершеннолетних | 5 – 11 | Июль – август | Ответственная за ВР, классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятников ВОВ | 5 – 11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| Озеленение школьной и пришкольной территории | 5 - 11 | В течение года | Ответственная за ВР, классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Операция «Обелиск» уборка Братского захоронения, мест захоронений И.Чуйкина и Раздирова Тимофея Тимофеевича | 5 – 11 | В течение года | Старшая вожатая |
| Акция «Учительница первая моя» (изготовление открыток, поздравление учителей-ветеранов с Днём учителя) | 5 – 11 | Сентябрь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Акция «Книжкина больница», посвящённая Международному дню школьных библиотек. | 5 – 11 | Октябрь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Всероссийская Акция по сбору макулатуры «БумБатл» | 5 – 11 | Октябрь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Возложение венков к Братскому захоронению.  Операция «Обелиск» | 5 – 11 | Декабрь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| День добровольца (волонтёра) в России. Участие в онлайн-акциях. | 5 – 11 | Декабрь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Акция «Рождественская неделя милосердия» (изготовление подарков, поздравление учителей-ветеранов) | 5 – 11 | Декабрь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Подготовка и проведение праздничных мероприятий «С Днём рождения, любимая школа!» | 5 – 11 | Январь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Оформление стендов «Защитники нашего села», выставка «Эхо войны».  Операция «Обелиск». | 5 – 11 | Январь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Расширенный пионерский сбор "Равнение на героев!", посвященный Дню воина-интернационалиста.  Возложение венков на могилу Чуйкина И.Н. | 5 – 11 | Февраль | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Акция "Кормушка". | 5 – 11 | Февраль | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Акция «Добрый наставник» (поздравление учителей-ветеранов с 8 марта). | 5 – 11 | Март | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Операция «Обелиск» и «Память» (уборка Братского захоронения и могил ветеранов ВОВ в рамках Проекта «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА ПОБЕДЫ» | 5 – 11 | Май | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Мероприятия в рамках празднования Дня Победы:  Торжественное мероприятие на Братском захоронении  Акция «Бессмертный полк»  Акция «Вахта памяти»  Акция «Окно Победы» и др. | 5 – 11 | Май | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Торжественный пионерский сбор «100-летие Орловской областной пионерской организации». Торжественный приём в пионеры. | 5 – 11 | Май | Старшая вожатая  Классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия «Детство – это смех и радость!» | 5 – 11 | Июнь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Онлайн-акции «День России». | 5 – 11 | Июнь | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Работа по плану ЮИД | 5 – 11 | октябрь | Ответственная за ВР, Классные руководители |
| Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 5 – 11 | февраль | Ответственная за ВР, Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях «Юнармия», РДШ | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР, Классные руководители |
| Встречи с интересными людьми | 5 – 11 | В течение  года | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Участие в организации и проведении  праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьной музейной экспозиции | 5 – 11 | В течение  года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Участие активистов пионерской дружины в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий в пионерскую комнату, музейных игр-квестов, приобщение их к поисковой, исследовательской работе | 5 – 11 | В течение  года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Обновление фондов школьной музейной экспозиции | 5 – 11 | В течение  года | Старшая вожатая |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР, педагог доп.образования |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР, педагог доп.образования Классные руководители |
| Cоздание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видеорепортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР, педагог доп.образования |
| Участие в конкурсах и фестивалях школьных СМИ различного уровня: | 5 – 11 | В течение года | Ответственная за ВР, педагог доп.образования |