

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Екатериновская средняя общеобразовательная школа»
Ливенского района Орловской области

Рассмотрена и принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г



/Н.А.Донских/
Приказ № 118-д от 01.09.2023г

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для 5-9 классов
(базовый уровень)

Составитель:
Учитель русского языка и литературы
Васильева Татьяна Николаевна

1. Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и

неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2. Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе

наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам-

матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Тематическое планирование 9 класс (102 ч.)

№ п/п	Тема урока	Дом. зад.	Дата		Прим.
			План.	Факт.	
1	Международное значение русского языка.	П.1, упр.5	01.09		
Повторение изученного в 5-8 классах (9+4)					
2	Фонетика. Орфография. Правописание гласных после шипящих и Ц, разделительного Ъ и Ь.	П.2, упр.12	05.09		
3	Лексика и фразеология.	П.3, упр.20	07.09		
4	Р.р. Сжатое изложение текста (упр. 25).	П.3, упр.24	08.09		
5	Морфемика и словообразование. Орфография. Правописание корней.	П.4, упр.28	12.09		
6	Морфемика и словообразование. Орфография. Правописание приставок.	П.4, упр.35	14.09		
7	Морфология. Орфография.	П.5, упр.38	15.09		
8	Морфология. Орфография. Правописание омонимичных частей речи.	П.5, упр.41	19.09		
9	Р.р. Подробное изложение текста (упр. 40).	П.п.1-6, упр.40	21.09		
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	П.6, Упр.46	22.09		
11	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	П.6, упр.52	26.09		
12	Входная контрольная работа.	П.п.1-6	28.09		
13	Р.р. Текст и его основные признаки. Средства связи предложений в тексте.	П.6, упр.61	29.09		
14	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по упр.51).	П.1-6, чернов.	03.10		
Синтаксис сложного предложения (47+10)					
15	Общее понятие о сложном предложении.	Стр.33-34, П.7, упр.67	04.10		
16	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	Стр.37-41, упр.73	05.10		
17	Контрольный словарный диктант. Сложносочинённые предложения и их особенности.	П.8, упр.77	08.10		

18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Правописание союзов.	П.8, упр.80	11.10		
19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Правописание производных предлогов.	П.8, упр.84 (1)	12.10		
20	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	П.8, упр.88	15.10		
21	Р.р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	Стр.49-50, чернов.	18.10		
22	Р.р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	Стр.49-50, упр.97	19.10		
23	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Контрольный словарный диктант.	П.9, упр.101	22.10		
24	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Правописание союзов.	П.9, упр.106	25.10		
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Строение грамматической основы.	П.10, упр.115 (2)	26.10		
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Виды сказуемых.	П.10, упр.122	08.11		
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными.	П.10, упр.124	09.11		
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	П.11, упр.138	12.11		
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	П.11, упр.144	15.11		
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Правописание НЕ с разными частями речи.	П.11, упр.148	16.11		
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	П.12, упр.153	19.11		
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Односоставные предложения.	П.12, упр.157	22.11		
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Неполные предложения.	П.12, упр.160	23.11		
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	П.12, упр.165	26.11		
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	П.12, упр.171	29.11		
36	Р.р. Подробное изложение текста (упр. 180).	П.12, упр.178	30.11		
37	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края на основе текста (упр. 180, 181).	П.12, упр.181	03.12		
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	П.12, упр.184	06.12		
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	П.12, упр.188	07.12		
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	П.12, упр.193	10.12		
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными	П.12,	13.12		

	сравнительными.	упр.202			
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	П.12, упр.212	14.12		
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	П.12, упр.215	17.12		
44	Р.р. Сочинение-рассуждение (письменный ответ на вопрос «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)	П.12, упр.216	20.12		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	П.12, упр.219	21.12		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	П.13, упр.224 (1)	24.12		
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Правописание суффиксов причастий.	П.13, упр.227	10.01		
48	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	П.14, упр.237	11.01		
49	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	П.14, упр.238	14.01		
50	Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных.	П.п.9-14, упр.240	17.01		
51	Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	П.п.9-14, упр.243	18.01		
52	Диагностическая работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	П.п.9-14	21.01		
53	Анализ диагностической работы.	П.п.9-14, в тетр.	24.01		
54	Р.р. Деловые бумаги их оформление.	Стр.119-120, упр.250	25.01		
55	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Стр.122, упр.253	28.01		
56	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	П.15, упр.257	31.01		
57	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	П.16, упр.263	01.02		
58	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	П.16, упр.266	04.02		
59	Тире в бессоюзном сложном предложении.	П.17, упр.273	07.02		
60	Тире в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	П.17, упр.275	08.02		
61	Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	П.п.15-17, упр.277	11.02	14.02	
62	Р.р. Реферат на лингвистическую тему.	Стр.136-137, упр.287	15.02		
63	Сложные предложения с разными видами союзной и	П.18,	18.02		

	бессоюзной связи и пунктуация при них.	упр.292			
64	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них.	П.18, упр.298	21.02		
65	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.	П.18, упр.300	22.02		
66	Авторское употребление знаков препинания.	П.19, упр.307	25.02		
67	Обобщение по теме «Сложное предложение».	П.7-19, упр.304	28.02		
68	Обобщение по теме «Сложное предложение». Правописание Ъ после шипящих на конце слов.	П.7-19, в тетр.	01.03		
69	Диагностическая работа по теме «Сложное предложение».	П.п.7-19	04.03		
70	Р.р. Сжатое изложение текста (упр.301)	П.п.7-19, в тетр.	09.03		
71	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость» (упр. 295, 296).	П.7-19, упр.296	10.03		
Общие сведения о языке (1+4)					
72	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	П.20, упр.312	11.03		
73	Р.р. Составление конспекта текста (упр. 308).	П.20, упр.319	14.03		
74	Р.р. Составление тезисов к тексту (упр. 313).	П.20, упр.323	15.03		
75	Р.р. Русский литературный язык и его стили.	П.21, упр.328	18.03		
76	Р.р. Русский литературный язык и его стили.	П.21, упр.330	21.03		
Повторение изученного в 5-9 классах (22+4)					
77	Фонетика, графика, орфография. Правописание гласных после шипящих и Ц, разделительного Ъ и Ь.	Повтор., упр.336	22.03		
78	Лексика, фразеология.	Повтор., упр.348	25.03		
79	Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова.	Повтор., упр.352	05.04		
80	Р.р. Сжатое изложение (упр. 360).	Повтор., упр.358	05.04		
81	Морфемика. Словообразование. Орфография. Правописание приставок.	Повтор., упр.364	08.04		
82	Морфемика. Словообразование. Орфография. Правописание гласных в корнях слов.	Повтор., упр.367	11.04		
83	Лексико-грамматические особенности именных частей речи. Грамматические нормы их использования. Орфограммы в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	Повтор., упр.377	12.04		
84	Лексико-грамматические особенности именных частей речи. Грамматические нормы их использования. Орфограммы в окончаниях и суффиксах числительных и местоимений.	Повтор., упр.394	15.04		
85	Лексико-грамматические особенности глаголов. Грамматические нормы их использования. Орфограммы в окончаниях и суффиксах глаголов.	Повтор., упр.398	18.04		
86	Лексико-грамматические особенности причастий и	Повтор.,	19.04		

	деепричастий. Грамматические нормы их использования. Орфограммы в окончаниях и суффиксах причастий и деепричастий.	упр.404			
87	Лексико-грамматические особенности наречий и категории состояния. Правописание наречий.	Повтор., упр.411	22.04		
88	Служебные части речи. Специфика их использования в тексте.	Повтор., упр.418	25.04		
89	Правописание предлогов и союзов.				
90	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	Повтор., упр.422	26.04		
91	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Повтор., упр.425	29.04		
92	Словосочетание. Синтаксис простого предложения.	Повтор., упр.435	03.05		
93	Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами.	Повтор., упр.441	04.05		
94	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.	Повтор., упр.444	06.05		
95	Синтаксис сложного предложения.	Повтор., упр.461	10.05		
96	Синтаксис сложного предложения.	Повтор., упр.465	10.05		
97	Р.р. Сжатое изложение (упр. 455).	Повтор., упр.470	13.05		
98	Р.р. Сочинение-рассуждение на основе текста на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?» (упр.456).	Повтор., упр.456	16.05		
99	Употребление знаков препинания.	Повтор., упр.476	17.05		
100	Промежуточная аттестация.	Повтор.	20.05		
101	Итоговое повторение.	Повтор., в тетр.	23.05		
102	Итоговый урок.	Повтор.	24.05		