

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Екатериновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г



Утверждаю
Директор школы:
/Н.А.Донских/
Приказ № 118-д от 01.09.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс):

Основное общее образование, 5-9 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Преподаватель-организатор ОБЖ
Митюхина Л.В.

2023 г

1.Содержание

5 класс.

Модуль

«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Глава «Человек и его безопасность».

Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Глава «Здоровье и факторы, влияющие на него».

Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье.

Личная гигиена. Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни.

Модуль «Безопасность на транспорте».

Глава «Безопасное поведение на дорогах и в транспорте».

Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров.

Если вы водитель велосипеда.

Модуль «Безопасность в быту».

Глава «Безопасность вашего жилища».

Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре.

Модуль «Безопасность в социуме».

Глава «Безопасность в криминогенных ситуациях».

Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.

Советы на всю жизнь.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Глава «Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству».

Что такое экстремизм. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Глава «Безопасность в информационной среде».

Что такое информационная среда.

Безопасное использование информационных ресурсов.

Модуль «Безопасность в природной среде».

Глава «Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях».

Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасности.

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

Глава «Производственные аварии

и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека».

Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности.

Модуль «Основы медицинских знаний».

Глава «Первая помощь и правила её оказания».

Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

6 класс.

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Глава «Здоровье и правила его сбережения».

Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при занятиях туризмом Туризм как часть комплекса ГТО.

Модуль «Безопасность в природной среде».

Глава «Безопасное поведение на природе».

Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Практическая работа. Подготовка к проведению туристского похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Если в лесу вас застигла гроза.

Глава «Правила безопасного поведения в различных видах походов».

Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.

Глава «Безопасное поведение при автономном существовании».

Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия.

Глава «Опасные встречи в природных условиях».

Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.

Модуль «Основы медицинских знаний».

Глава «Первая помощь в природных условиях»).

Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Практическая работа. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Практическая работа. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Практическая работа. Психологическая поддержка пострадавшего.

7 класс.

Модуль «Безопасность в социуме».

Глава «Как улучшить отношения с окружающими».

Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт — особенности общения. Безопасность в социальных сетях.

Модуль «Безопасность в быту».

Глава «Безопасность в повседневной жизни».

Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

Модуль «Безопасность на транспорте».

Глава «Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном».

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.

Безопасность в метрополитене.

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Глава «Безопасность в криминогенных ситуациях».

Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Глава «Терроризм — угроза обществу и каждому человеку».

Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.

Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

Модуль «Безопасность в природной среде».

Глава «Чрезвычайные ситуации природного характера».

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.

Глава «Природные пожары».

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Глава «Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения».

Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Модуль «Основы медицинских знаний».

Глава «Первая помощь и правила её оказания».

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

8 класс.

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Глава «Здоровье и здоровый образ жизни».

Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Модуль «Безопасность в природной среде».

Глава «Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера».

Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

Модуль «Безопасность в быту».

Глава «Безопасность в быту».

Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Модуль «Безопасность на транспорте».

Глава «Безопасность на дороге и на транспорте».

Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Глава «Безопасность в учебном и производственном процессах».

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Глава «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий».

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на радиационно-опасных объектах и защита населения от их последствий.

Аварии на химически-опасных объектах и защита населения от их последствий.

Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.

Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения.

Модуль «Основы медицинских знаний».

Глава «Оказание первой помощи».

Значение первой помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при травмах. Практическая работа. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Практическая работа.

9 класс.

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Глава «Здоровье и здоровый образ жизни».

Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Глава «Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе».

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Модуль «Экологическая безопасность».

Глава «Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность».

Источники загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Глава «Защита прав потребителей в Российской Федерации».

Права потребителя на безопасность товара. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителя. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Глава «Безопасность в Интернет».

Информационная безопасность. Компьютерная играмания. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Глава «Противодействие экстремизму и терроризму».

Терроризм — угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Противодействие вовлечению в группировки экстремистской направленности. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

Модуль «Безопасность в социуме».

Глава «Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры».

«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.
Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Глава «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций».

Гражданская оборона. Деятельность МЧС России. Основные функции РСЧС.

Модуль «Основы медицинских знаний».

Глава «Оказание первой помощи».

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

• Личностные:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, Орловской области, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, Орловской области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться

у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

- **Метапредметные:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
 - **совместная деятельность:**
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- **самоорганизация:**
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

- самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

- принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

- ***Предметные:***

- предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности,

общества и государства;

- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

- овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Тематическое планирование.

Наименование модуля, главы	Кол-во часов по классам				
	5	6	7	8	9
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	3	-	-	-	3
Глава «Человек и его безопасность»	3	-	-	-	
Глава «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»	-	-	-	-	3
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»	-	-	-	8	3
Глава «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий»	-	-	-	8	-
Глава «Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе»	-	-	-	-	3
Модуль «Здоровье и как его сохранить»	5	6	4	4	5
Глава «Здоровье и факторы, влияющие на него»	5	-	-	-	-
Глава «Здоровье и правила его сбережения»	-	6	-	-	-
Глава «Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения»	-	-	4	-	-
Глава «Здоровье и здоровый образ жизни»	-	-	-	4	5
Модуль «Безопасность на транспорте»	3	-	2	3	-
Глава «Безопасное поведение на дорогах и в транспорте»	3	-	-	-	-
Глава «Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном»	-	-	2	-	-
Глава «Безопасность на дороге и на транспорте»	-	-	-	3	-
Модуль «Безопасность в быту»	6	-	3	4	-
Глава «Безопасность вашего жилища»	6	-	-	-	-
Глава «Безопасность в повседневной жизни»	-	-	3	-	-
Глава «Безопасность в быту»	-	-	-	4	-
Модуль «Безопасность в социуме»	2	-	4	-	2
Глава «Безопасность в криминогенных ситуациях»	2	-	-	-	-
Глава «Как улучшить отношения с окружающими»	-	-	4	-	-
Глава «Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры»	-	-	-	-	2
Модуль «Безопасность в общественных местах»	-	-	2	2	4
Глава «Безопасность в криминогенных ситуациях»	-	-	2	-	-
Глава «Безопасность в учебном и производственном процессах»	-	-	-	2	-
Глава «Защита прав потребителей в Российской Федерации»	-	-	-	-	4
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3	-	6	-	5
Глава «Экстремизм и терроризм —	3	-	-	-	-

угрозы личности, обществу и государству»					
Глава «Терроризм — угроза обществу и каждому человеку»	-	-	6	-	-
Глава «Противодействие экстремизму и терроризму»	-	-	-	-	5
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	2	-	-	-	5
Глава «Безопасность в информационной среде»	2	-	-	-	
Глава «Безопасность в Интернет»	-	-	-	-	5
Модуль «Безопасность в природной среде»	3	20	9	6	-
Глава «Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях»	3	-	-	-	-
Глава «Безопасное поведение на природе»	-	7	-	-	-
Глава «Правила безопасного поведения в различных видах походов»	-	4	-	-	-
Глава «Безопасное поведение при автономном существовании»	-	5	-	-	-
Глава «Опасные встречи в природных условиях»	-	4	-	-	-
Глава «Чрезвычайные ситуации природного характера»	-	-	7	-	-
Глава «Природные пожары»	-	-	2	-	-
Глава «Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера»	-	-	-	6	-
Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»	3	-	-	-	-
Глава «Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека»	3	-	-	-	-
Модуль «Экологическая безопасность»	-	-	-	-	2
Глава «Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность»	-	-	-	-	2
Модуль «Основы медицинских знаний»	4	8	4	7	5
Глава «Первая помощь и правила её оказания»	4	-	4	-	-
Глава «Первая помощь в природных условиях»	-	8	-	-	-
Глава «Оказание первой помощи»	-	-	-	7	5
ИТОГО:	34	34	34	34	34